

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП
Б1.О.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) **Б1.О.04 Методические основы иноязычного
лингвообразования**

Разработчик (и):

Агапова Д.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Путистина О.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ОПК -1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации;
 ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
 ОПК-4- .Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
 ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
 ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
 ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Методика как технология и наука. Основные методические понятия	ОПК- 1 ОПК-2	Знания: основных методических понятий.	Умения: анализировать различные подходы к определению основных методических понятий.	Владение: навыками иноязычной речи для анализа психолого-педагогической и методической литературы на ИЯ	Дискуссия. Участие в обсуждении на практическом занятии
2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ	ОПК-8	Знания: лингводидактических, психолого-педагогических и методических основ обучения ИЯ	Умения: определить основные признаки методов и подходов к обучению ИЯ	Владение: навыками иноязычной речи для анализа психолого-педагогической и методической литературы на ИЯ	Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии
3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений	ОПК - 1 ОПК-2 ОПК-5	Знания: типологии и подходов к классификации упражнений	Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку	Владение: навыками иноязычной речи для анализа психолого-педагогической и методической литературы на ИЯ	Составление таблицы. Участие в обсуждении на практическом занятии

4. Формирование слухо-произносительных навыков	ОПК-4 ОПК-6	Знания: теоретических основ формирования слухо-произносительных навыков.	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс для формирования слухо-произносительных навыков.	Владение: технологией формирования слухо-произносительных навыков.	Разработка фрагмента урока. Участие в обсуждении на практическом занятии
5. Формирование грамматических навыков	ОПК-4 ОПК-6	Знания: теоретических основ формирования грамматических навыков.	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для формирования грамматических навыков	Владение: технологией формирования грамматических навыков.	Разработка фрагмента урока. Участие в обсуждении на практическом занятии
6. Формирование лексических навыков	ОПК-4 ОПК-6	Знания: теоретических основ формирования лексических навыков	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для формирования лексических навыков	Владение: технологией формирования лексических навыков.	Разработка фрагмента урока. Участие в обсуждении на практическом занятии
7. Обучение аудированию	ОПК-4 ОПК-6	Знания: теоретических основ обучения аудированию	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения аудированию	Владение: методикой обучения аудированию.	Разработка фрагмента урока. Участие в обсуждении на практическом занятии
8. Обучение говорению	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения говорению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения говорению	Владение: методикой обучения говорению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии.
9. Обучение письму и письменной речи	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения письму и письменной речи	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения письму и письменной речи.	Владение: методикой обучения письму и письменной речи.	Разработка фрагмента урока. Участие в обсуждении на практическом занятии.
10. Обучение чтению	ОПК-3 ОПК-6	Знания: теоретических основ обучения чтению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения чтению	Владение: методикой обучения чтению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии
11. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе. Методические	ОПК - 1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения чтению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения чтению	Владение: методикой обучения чтению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на

основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования					практическом занятии
12. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	ОПК - 1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения чтению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения чтению	Владение: методикой обучения чтению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии
13. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе	ОПК - 1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения чтению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения чтению	Владение: методикой обучения чтению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии
14. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза	ОПК - 1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Знания: теоретических основ обучения чтению	Умения: отбирать и разрабатывать комплекс упражнений для обучения чтению	Владение: методикой обучения чтению.	Разработка фрагмента урока. Тест. Участие в обсуждении на практическом занятии

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

1. За участие в дискуссии выставляются баллы:

Максимальное количество баллов - 4: 2 балла за сообщение по теме, 2 балл за участие в прениях.

2. За решенный тест выставляются баллы:

Максимальное количество баллов - 5: по 0,25 балла за каждый правильный ответ.

3. За составление таблицы типов упражнений (с примерами) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов - 4:

4 балла за полную подробную таблицу;

3 балла за подробную таблицу, но допущено 1-2 ошибки,

2 балла за достаточно подробную таблицу, но допущено 3-4 ошибки,

1 балл за неполную таблицу, не даны примеры.

4. За разработку фрагмента урока выставляются баллы:

Максимальное количество баллов - 2:

- 0,25 балла за соответствие содержания цели,
- 0,25 балла за грамотное описание методики работы на уроке,
- 0,25 балла за лексическую грамотность,
- 0,25 балла за грамматическую корректность,

5. За решенный тест выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 10: по 0,2 балла за каждое задание теста.

6. За решенный тест выставляются баллы:

Максимальное количество баллов - 3: по 0,1 баллу за каждый правильный ответ.

7. За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы:

Максимальное количество баллов -20.

По 2 балла за каждое практическое занятие. При этом:

- 2 балла-активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.
- 1 балл- участвует в обсуждении, отвечает на некоторые вопросы.
- 0 баллов - не участвует в обсуждении, не отвечает на вопросы.

8. За экзамен выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за вопрос 1 (теоретический вопрос): 20.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 2-3 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий, но допускает неточности
10	- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 4-5 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности
5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает 6-8 ошибок и неточностей; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Максимальное количество баллов за вопрос 2 (решение методической задачи): 20.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	-методическая задача решена грамотно -цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование
15	-методическая задача в целом решена грамотно - в целом цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование - допущено 2-3 неточностей;
10	-методическая задача решена, но есть нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - сделана попытка дать аргументированное обоснование - допускает 4-5 неточностей;
5	-методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - не дано аргументированного обоснования

	- допускает 6-8 неточностей
0	методическая задача не решена

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1. Дискуссия

Для участия в дискуссии студент должен самостоятельно изучить рекомендованную литературу, сформулировать основные тезисы по каждому вопросу для обсуждения. В ходе дискуссии оценивается активное участие студента в обсуждении.

4.2. Тест

Часть 1.

1. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из списка.

Система обучения, языковая личность, подход, бихевиористский, вторичная языковая личность, комбинированные, натуральные, коммуникативно-ориентированное, познавательный(когнитивный), методический прием.

- 1) обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации, т. е. общению на иностранном языке, используя все необходимые для этого задания и примеры.
- 2) – типологизированный, регулярно повторяющийся в практике обучения конкретный способ решения частных учебных задач.
- 3) подход – подход к обучению, сводящий усвоение речи к реакциям на предъявляемые стимулы и ставящий во главу угла формирование навыков путем многократного механического повторения языкового и речевого материала
- 4) ...подход – подход к обучению, состоящий прежде всего в усвоении теории изучаемого языка преимущественно в виде работы над изучением правил фонетики, грамматики и словоупотребления. Тренировке отводится незначительная роль, а в противовес ей акцент делается на сознательное конструирование высказывания на иностранном языке.
- 5) А.Н. Щукин выделяет следующие методы обучения: прямые, сознательные,, интенсивные, переводные.
- 6) – это стратегия обучения иностранному языку.
- 7) ... – личность, выраженная в языке, отражающая через язык картину мира и определяющую процессы восприятия и понимания
- 8) Объектами исследования иностранного языка являются лингвистические и психологические данные, способные наилучшим образом привести к становлению
- 9)... - полный набор компонентов, соответствующий определенной методической системе.
- 10) Следующие методы относятся к группе ... методов: прямой, аудиовизуальный, армейский, устный, метод гувернантки.

Ключ:

1. Коммуникативно-ориентированное
2. Методический прием
3. Бихевиористский
4. Познавательный(когнитивный)
5. Комбинированные
6. Подход
7. Языковая личность
8. Вторичная языковая личность
9. Система обучения
10. натуральные

Часть 2.

2. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам
 1. Что из перечисленного **не** является характеристикой внутренней речи:
 - А) фрагментарность
 - Б) отрывочность
 - В) целостность
 - Г) сокращенность
 2. В процессе мышления внутренняя речь представляет собой:
 - А) несознаваемый процесс
 - Б) пассивный артикуляционный процесс
 - В) осознанный процесс
 - Г) преобладание значения над смыслом
 3. Какой тип речи является речью-размышлением, обслуживающей не столько общение, сколько само мышление:
 - А) внутренняя речь
 - Б) Эгоцентрическая речь
 - В) внешняя речь
 - Г) диалогическая речь
 4. Чем является говорение, слушание, письмо, чтение?
 - А) видами речи
 - Б) формами речи
 - В) чертами речи
 - Г) особенностями речи
 5. Обилие незаконченных синтаксических построений, повторы, подхваты характерны для:
 - А) пассивной речи
 - Б) внутренней речи
 - В) громкой речи
 - Г) устной речи
 6. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется:
 - А) речевой способностью
 - Б) Речевым навыком
 - В) речевым умением
 - Г) речевой нормой
 7. Какой из перечисленных **не** входит в этапы формирования речевых навыков:
 - А) эмпирико-дедуктивный
 - Б) ориентировочно-подготовительный
 - В) стереотипизирующе-ситуативный
 - Г) варьирующе-ситуативный
 8. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:
 - А) языковым процессом
 - Б) речевым умением
 - В) речевым навыком
 - Г) языковой способностью
 9. Осознанностью, произвольностью, самостоятельностью, продуктивностью и динамизм характеризуют:
 - А) умение
 - Б) средство
 - В) способ
 - Г) условие

10. Какой вид речи не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимającego, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания?

- А) диалогическая
- Б) активная
- В) письменная
- Г) монологическая

Ключ:

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. Б
- 9. А
- 10. В

4.3. Составление таблицы типов упражнений

При составлении классификационной таблицы типов упражнений необходимо указать основания для классификации, авторов классификации и привести примеры упражнений.

4.4. Разработка фрагмента урока

Разработать фрагмент урока для конкретного класса, нацеленного на обучение аудирования, говорения, чтения, письма или формированию навыков. Провести этот фрагмент в группе в форме ролевой игры.

Для разработки фрагмента урока студенту необходимо:

- 1. сформулировать цель урока;
- 2. определить задачи урока исходя из цели урока;
- 3. определить содержание урока;
- 4. определить техническое содержание, отобрать необходимые средства обучения;
- 5. наметить ход урока;
- 6. составить технологическую карту урока (фрагмента урока).

4.5. Тест

Проблема обучения устным видам речевой деятельности

I. Выберите правильный ответ

- 1) Аудирование- это вид речевой деятельности.
а) *рецептивный* б) *продуктивный* в) *репродуктивный*
- 2) Если аудиотексты дают информацию для обсуждения и предполагают дальнейшее развитие навыков говорения или письма, то аудирование в данном случае выступает как
а) *цель обучения* б) *средство обучения* в) *форма обучения*
- 3) Если текст для аудирования предъявляется однократно, то аудирование выступает как
а) *цель обучения* б) *средство обучения* в) *и цель, и средство обучения*
- 4) аудирование допускает многократное прослушивание одного и того же материала.
а) *коммуникативное* б) *учебное* в) *и коммуникативное, и учебное*
- 5) В процессе осуществление учебного аудирования снятие трудностей, как правило, осуществляется на
а) *предтекстовом этапе* б) *текстовом этапе* в) *послетекстовом этапе*
- 6) Установку «*Прослушать текст и вставить пропущенные слова в следующих предложениях*» целесообразно использовать на
а) *предтекстовом этапе* б) *текстовом этапе* в) *послетекстовом этапе*
- 7) Механизм порождения гипотез о возможных ситуациях, предвосхищения хода событий называется механизмом
а) *внутреннего проговаривания* б) *лингвистического прогнозирования* в) *смыслового прогнозирования*
- 8) Задание «*Agree/disagree*» является способом контроля навыков аудирования.
а) *речевым* б) *условно-речевым* в) *неречевым*
- 9) «Аудирование как компонент устно-речевого общения» переводится на английский язык как
а) *transactional listening* б) *listening to interaction* в) *interactional listening*
- 10) Аудирование предполагает обработку смысловой информации звучащего текста с целью отделить новое от известного, существенное от несущественного, закрепить в памяти наиболее важные сведения.
а) *с выборочным извлечением информации* б) *с полным пониманием*
в) *с пониманием основного содержания*
- 11) В современной методике большее внимание уделяется обучению учащихся
а) *подготовленному монологическому высказыванию* б) *диалогическому и полилогическому общению* в) *диалогам-шаблонам*
- 12) , как правило, ситуативна.
а) *монологическая речь* б) *диалогическая речь* в) *и монологическая, и диалогическая речь*
- 13) Продуктом является сверхфразовое единство.
а) *монологической речи* б) *диалогической речи* в) *внутренней речи*
- 14) «Монологическая речь» переводится на английский язык как
а) *interactional speech* б) *transformational speech* в) *transactional speech*
- 15) Обучение монологической речи на основе текста является обучением
а) «*сверху вниз*» б) «*снизу вверх*» в) *с использованием «смешанного способа»*
- 16) Задание «Описать картинку» является примером задания, используемого при обучении монологической речи
а) «*сверху вниз*» б) «*снизу вверх*» в) «*по спирали*»
- 17) Какие из перечисленных ниже опор делятся на вербальные и невербальные?
а) *языковые* б) *речевые* в) *содержательные*
- 18) Какая из перечисленных ниже характеристик НЕ является характеристикой диалога?
а) *реактивность* б) *непрерывность* в) *ситуативность*
- 19) К каким разновидностям диалога относят беседу, дискуссию, интервью?

а) свободным

б) стандартным

в) типовым

20) Какой путь обучения «диалогам-шаблонам» является наиболее оптимальным?

а) «сверху вниз»

б) «снизу вверх»

в) с использованием

«смешанного способа»

II. Заполните пропуски

1) Аудирование делится на:

1)	2)	3).....
в зависимости от способа и характера работы с текстом	в зависимости от коммуникативной установки	в зависимости от соотношения с экспрессивной речью и её формой
1а)..... 1б).....	2а)..... 2б)..... 2в)..... 2г).....	2д)..... 2е)..... 2ё).....

2) Механизмы, задействованные в процессе аудирования, это:

а)

б)

в)

г)

3) Этапы работы при обучении аудированию:

а)

б)

в).....

4) Способы контроля при обучении аудированию можно разделить на:

а)

б)

5) Разновидности монолога:

а)

б)

в)

г)

д)

5) Разновидности диалога:

а)

б)

6) Функции учебно-речевых ситуаций при обучении говорению:

а)

б)

Ключи к тесту «Проблема обучения устным видам речевой деятельности».

I.

1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) а; 6) б; 7) в; 8) а; 9) в; 10) в; 11) б; 12) б; 13) а; 14) в; 15) а; 16) б; 17) в; 18) б; 19) а; 20) а

II.

1) учебное 2) коммуникативное 3) аудирование лекций студентами-иностранцами

1а) интенсивное; 1б) экстенсивное;

2а) аудирование с пониманием основного содержания; 2б) аудирование с полным пониманием; 2в) аудирование с выборочным извлечением информации; 2г) аудирование с критической оценкой;

2д) аудирование как компонент устно-речевого общения; 2е) восприятие на слух и понимание диалога или полилога; 2ё) восприятие на слух и понимание монологической речи

- 2) а) механизмы внутреннего проговаривания; б) механизмы памяти (оперативной и долговременной); в) механизмы антиципации; г) механизмы осмысления
- 3) а) предтекстовой б) текстовой в) послетекстовой
- 4) а) речевые б) неречевые
- 5) а) описание б) повествование в) рассуждение г) сообщение д) порицание и др.
- 6) а) свободные (беседы, интервью, дискуссии) б) стандартные (типовые, диалоги-шаблоны)
- 7) а) стимулирующая б) учебная

4.6. Тест

1. Методика обучения иностранному языку – это ...
а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка
б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности
в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ
2. Основополагающая идея, на основе которой осуществляется обучение ИЯ – это...
а) принцип обучения
б) метод обучения
в) система обучения
г) подход в обучении
3. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ:
а) дидактика, этнография, культурология
б) философия, этнография, теория информации
в) социология, этнография, дидактика
г) дидактика, психология, лингвистика
4. Стратегия обучения иностранному языку-это:
а) подход
б) приём
в) принцип
г) средство
5. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование
а) профессиональной компетенции
б) учебно-познавательной компетенции
в) коммуникативной компетенции
г) лингвистической компетенции
6. Иностранный язык в отличие от других учебных предметов является одновременно целью и ...
а) задачей обучения
б) средством обучения
в) методом обучения
г) содержанием обучения

7. 70-е годы 20-го века ознаменовались появлением метода, предполагающего разрушение психологического барьера между учителем и учеником.

- а) коммуникативного*
- б) сознательно-практического*
- в) грамматико-переводного*
- г) когнитивного*

8. Именно эта группа методов направлена на овладение речью в сжатые сроки при ежедневной концентрации часов:

- а) интенсивные*
- б) методы ознакомления*
- в) прямые*
- г) натуральные*

9. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:

- а) принцип интеграции и дифференциации*
- б) принцип учёта родного языка*
- в) принцип частотности*
- г) принцип коммуникативной направленности обучения?*

10. Какие компоненты входят в содержание обучения?

- а) лингвистический, психологический и методический*
- б) психологический и методологический*
- в) лингвистический, дидактический и методологический*
- г) стратегический, лингвистический, методический*

11. Основателем коммуникативного метода обучения ИЯ в отечественной методике является:

- а) П.И. Пидкасистый*
- б) Е.Н. Соловова*
- в) И.А. Зимняя*
- г) Е.И. Пассов?*

12. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это:

- а) аспекты языка,*
- б) виды репродуктивной речевой деятельности*
- в) виды рецептивной речевой деятельности*
- г) виды речевой деятельности.*

13. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется:

- а) речевой способностью*
- б) речевым навыком*
- в) речевым умением*
- г) речевой нормой*

14. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

- а) языковым процессом*
- б) речевым умением*
- в) речевым навыком*
- г) языковой способностью*

15. Основу компетенции составляют:

- а) знания*
- б) знания, умения, владение*
- в) умения и навыки*
- г) компетентность*

16. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

- а) условно-речевые*
- б) речевые*
- в) языковые*
- г) все выше перечисленные*

17. Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия относятся к
- а) языковым упражнениям*
 - б) условно-речевым упражнениям*
 - в) речевым упражнениям*
 - г) неречевым упражнениям*
18. Что **не** является характеристикой языковых упражнений:
- а) наличие ситуативности*
 - б) направленность на форму совершения действия*
 - в) неограниченность темпом*
 - г) обращение к правилу*
19. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности:
- а) постепенно уменьшаются*
 - б) остаются неизменными*
 - в) нарастают*
 - г) отсутствуют*
20. «Измените предложения в активном залоге на пассивный залог» - это пример:
- а) подстановочного упражнения*
 - б) упражнения по аналогии*
 - в) репродуктивного упражнения*
 - г) трансформационного упражнения*
21. Требования к обучению произношению в средней школе определяются исходя из принципа:
- а) интеграции*
 - б) дифференциации*
 - в) аппроксимации*
 - г) персонификации*
22. Основная цель обучения грамматике в средней школе
- а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ*
 - б) изучение грамматического строя ИЯ*
 - в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ*
 - г) изучение грамматических правил*
23. Лексические навыки бывают:
- а) только рецептивные*
 - б) только продуктивные*
 - в) только репродуктивные*
 - г) рецептивные и репродуктивные*
24. Принципами отбора лексического минимума являются:
- а) статистические принципы*
 - б) методические принципы*
 - в) статистические, лингвистические и методические*
 - г) дидактические принципы*
25. Интерференция-это
- а) отрицательное влияние родного языка на изучаемый*
 - б) положительное влияние родного языка на изучаемый*
 - в) взаимодействие учащихся во время речевой деятельности*
 - г) взаимосвязь родного и иностранного языков*
26. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
- а) процесс обучения иностранным языкам;*
 - б) процесс воспитания учащихся;*
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.*
27. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:
- а) процесс воспитания учащихся;*
 - б) процесс усвоения знаний;*
 - в) навыки и умения учащихся.*

28. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

- а) чтение и говорение;*
- б) говорение и письмо;*
- в) аудирование и чтение.*

29. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) аудирование и письмо;*
- б) говорение и чтение;*
- в) чтение и аудирование.*

30. Основной исходной единицей обучения является:

- а) сверх-фразовое единство;*
- б) речевой образец;*
- в) предложение.*

Ключ:

1-а, 2-а, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а, 11-г, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-в, 23-г, 24-в, 25-а, 26-а, 27-в, 28-б, 29-в, 30-б.

4.7. Вопросы к экзамену

На экзамене студент отвечает на теоретический вопрос и решает методическую задачу по разработке фрагмента урока для развития навыков учащихся или обучения ВРД.

Теоретические вопросы

- 1.Связь методики с другими науками. Методика как наука и как технология. Теория и методика обучения ИЯ.
- 2.Цели и содержание обучения ИЯ в средней школе.
- 3.Средства обучения ИЯ. Аутентичные СО.
- 4.Лингвистические основы методики обучения ИЯ. Отбор и организация языкового материала.
- 5.Общедидактические принципы в обучении ИЯ.
- 6.Психологические основы методики обучения ИЯ.
- 7.Основные методические принципы обучения ИЯ.
- 8.Система упражнений в обучении ИЯ в средней школе.
- 9.Развитие слухо-произносительных навыков на уроке ИЯ. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
- 10.Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
- 11.Формирование грамматических навыков в различных ВРД. Типы и виды упражнений.
- 12.Психологические и лингвистические трудности аудирования.
- 13.Методика работы с текстом для аудирования. Требования к аудиотекстам.
- 14.Обучение диалогической речи на уроке ИЯ в средней школе.
- 15.Обучение монологической речи на уроке ИЯ в средней школе.
- 16.Цели и задачи обучения чтению в школе. Виды чтения.
- 17.Обучение технике чтения вслух и иноязычному чтению.
- 18.Обучение письму и письменной речи в средней школе.
19. Урок иностранного языка: типы, структура, требования.
- 20.Проблема контроля в обучении ИЯ.
- 21.Переводные методы обучения ИЯ.
- 22.Прямые методы обучения ИЯ.
- 23.Непрямые методы обучения ИЯ.
- 24.Интенсивные методы обучения ИЯ.
- 25.Современный коммуникативный метод обучения ИЯ.

Примерный перечень методических задач

- 1). Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
- 2). Продemonстрируйте методику работы над пересказом данного текста для 8 класса школы с углубленным изучением ИЯ. (текст прилагается).
- 3). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).
- 4). Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного 10 класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?
- 5). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 6).Продemonстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 9 классе общеобразовательной школы).
- 7). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном 7 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
- 8). Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном 9 классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).
- 9). Проанализируйте предложенный текст, определите цель его использования в 10 классе средней общеобразовательной школы. Продemonстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.
- 10). Предложите ряд упражнений для работы с текстом для поискового чтения в 8 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (текст прилагается).
- 11). Продemonстрируйте методику работы, цель которой является обучение диалогической речи с опорой на картинку в 8 классе средней общеобразовательной школы. (картинка прилагается)
- 12). Продemonстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления пассивного залога в 9 классе средней общеобразовательной школы.
- 13). Дайте анализ следующего фрагмента урока, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант данного фрагмента урока.
- 14). Определите, для какого типа чтения предназначен данный текст (9 класс средней общеобразовательной школы), продemonстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.
- 15). Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию на основе текста.
- 16). Продemonстрируйте работу над следующим диалогом – образцом (текст прилагается).
- 17). Предложите варианты фонетической и речевой «зарядки» по одной из предложенных ниже тем (10 класс гимназии с углубленным изучением иностранных языков):
 - Music
 - Sports
 - Shopping
 - Clothes
- 18). Продemonстрируйте методику работы по обучению написания сочинения по теме «My Lifestyle» в 10 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков.
- 19). Продemonстрируйте методику работы, нацеленную на овладение следующими лексическими единицами: waistcoat, bracelet, dungarees, blazer, bow tie, high-heeled shoes, unfashionable, shabby, waterproof.
- 20). Предложите последовательность заданий, которые позволят снять трудности перед прослушиванием предложенного текста (8 класс средней общеобразовательной школы, текст прилагается).

- 21). Продемонстрируйте методику работы по обучению изложению на основе представленного текста (10 класс средней общеобразовательной школы, текст прилагается).
- 22) Проанализируйте предложенный текст, определите цель его использования в 10 классе средней общеобразовательной школы. Продемонстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.
- 23) Продемонстрируйте методику работы, цель которой является обучение диалогической речи с опорой на картинку в 8 классе средней общеобразовательной школы. (картинка прилагается)
- 24) Определите, для какого типа чтения предназначен данный текст (9 класс средней общеобразовательной школы), продемонстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.